



LARDAL KOMMUNE
Lardal Barneskole

Handlingsplan for sosial kompetanse ved Lardal Barneskole

2015-2018.

Denne sosiale læreplanen er en videreføring av planene fra tidligere skoleår. Planen bygger på de fem grunnleggende dimensjoner innen sosial kompetanse fra utdanningsdirektoratet, og er en videreføring av disse med lokal forankring i Lardal Barneskole.

De fem dimensjonene er:

Empati: evnen til å sette seg inn i og vise respekt for andres følelser og synspunkter. Denne dimensjonen i sosial kompetanse er vesentlig for å kunne etablere vennskap og nære relasjoner til andre. En godt utviklet empati vil også fungere som en motvekt mot for eksempel mobbing og vold. Sosial sensitivitet, evnen til å fortolke sosiale signaler, er en del av empatibegrepet (Ogden 2001). Empati er ikke bare en stabilt nedlagt egenskap, empati er også situasjonsbestemt og kan derfor utvikles og endres. Skal elevene i skolen utvikle empati, må de møte empatiske lærere.

Samarbeid: innebærer å dele med andre, hjelpe andre og være gjensidig avhengig av hverandre. En viktig side ved samarbeid vil dreie seg om å følge regler og beskjeder. Samarbeid bør øves på i realistiske sammenhenger, og det må verdsettes og utøves aktivt.

Selvhevdelse: omfatter å be andre om hjelp, kunne stå for noe selv og å reagere på andres handlinger. Evne til hensiktsmessig selvhevdelse er ofte avgjørende for å kunne delta aktivt i sosiale miljøer og fellesskap. I dette ligger også evnen til å kunne si nei til det du for eksempel helst ikke bør være med på.

Selvkontroll: handler om å tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre. Det vil innebære å kunne vente på tur, være kompromissorientert og å reagere på erting og kommentarer fra andre uten å ta igjen, bli sint eller slåss. Selvkontroll bidrar til å regulere forholdet mellom følelser og atferd og er særlig viktig for å kunne kontrollere impulser (Ogden 2001). I noen grad kan selvkontroll læres gjennom kognitive strategier bygd på blant annet selvinstruksjon. Bevissthet om egne følelser og evne til å forstå seg selv er her vesentlig.

Ansvarlighet: dreier seg om å utføre oppgaver og vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid. Utvikling av ansvarlighet vil ha nær sammenheng med å få ansvar gjennom medbestemmelse og ta konsekvensene av ansvaret. Ansvarlighet handler også om evnen til å kunne kommunisere med voksne.

Ved Lardal barneskole arbeides det kontinuerlig med det psykososiale miljøet. Bakgrunnen for dette arbeidet er §9a-4.

§ 9a-4 Systematisk arbeid for å fremme helsa, miljøet og tryggleiken til elevene.)

Skolen skal aktivt drive et kontinuerlig og systematisk arbeid for å fremme helsa, miljøet og tryggheten til elevene, slik at krava i eller i medhold av dette kapitlet blir oppfylte.

Skoleledelsen har ansvaret for den daglige gjennomføringa av dette. Arbeidet skal gjelde det fysiske så vel som det psykososiale miljøet.

Dette kommer tydelig frem i utviklingsområdene og andre faste rutiner ved Lardal Barneskole. Disse er beskrevet under.

Utviklingsområder for et godt psykososialt miljø ved Lardal Barneskole:

God oppvekst.

Det nasjonale fundamentet for dette arbeidet er FN's barnekonvensjon. Den er en del av norsk lov og skal ved motstrid gå foran norsk lovgiving, og er et redskap for å styrke barns rettigheter.

Hovedmålet for God oppvekst er å skape en bedre og mer helhetlig oppvekstarena for barn og ungdom i kommunen gjennom det tverrfaglige og tverretatlige perspektivet.

Alle ansatte skal være modige, engasjerte og romslige.

Fokusområdene innen dette arbeidet er:

- Alle voksne ser og handler.
- Tidlig innsats til barn og unge.
- Vi samarbeider på tvers.
- Alle opplever mestring.

I dette arbeidet brukes samtalen og loggbok som den gjennomgående metoden kontinuerlig gjennom året.

Det er også utarbeidet en handlingsveileder til bruk i situasjoner der en er urolig eller bekymret for en elevs situasjon

Respekt:

Respektprogrammet er utviklet ved Senter for atferdsforskning ved Universitetet i Stavanger og bygger på nasjonal og internasjonal forskning og erfaring med nært samarbeid til praksisfeltet.

Respekt for hverandre er en sentral verdi i et demokratisk samfunn, og skolen er den viktigste institusjonen for å legge dette grunnlaget. I skolen er gjensidig respekt en verdi i seg selv som påvirker læring og trivsel positivt. Respekt for hverandre skaper verdighet.

Det overordnede prinsippet i programmet er; tydelig og respektfull skoleledelse og lærernes ledelse av elevene.

Innen dette temaet har personalet ved Lardal barneskole blitt kurset i:

- Hva respektprogrammet er og faglige hovedprinsipper.
- Klasseledelse og atferdsvansker.
- Problematferd i skolen.
- Emosjonelle vansker.

Jevnlig ilt skoleårene skal alle elever og ansatte samles på respektsamlinger. På disse samlingene har klassene en fremføring av noe som har med temaet respekt å gjøre. Det synges felles sang og introduseres nytt respektmål. Respektmålet settes på ukeplanen.

Respektmålene vi har hatt til nå er:

- Vi stiller raskt opp i brannrekke når det ringer inn.
- Vi går rolig opp trappen på høyre side etter lærer.
- Vi stiller opp i gangen og håndhilser på lærer før vi går inn i klasserommet til 1. time.
- Vi står ved pulten og hilser på nye voksne.
- Vi bruker innestemme når vi er inne.
- Vi går rolig ut til friminutt.
- Vi går rolig i gangen.
- Gi deg selv og andre arbeidsro i timen.
- Jeg venter på tur

Det er mitt valg:

Det sosiale kompetanse programmet Det er mitt valg har vært kjent i Norge siden 1990. Det brukes av en rekke grunnskoler i alle landsdeler, og brukes systematisk på alle trinn på Lardal Barneskole. En forskergruppe nedsatt av Utdanningsdirektoratet og Sosial- og helsedirektoratet har vurdert forebyggende innsatser i Norge. Denne gruppen vurderer at programmet Det er mitt valg er et opplæringsprogram som har stor sannsynlighet for å gi resultater i å utvikle generell sosial kompetanse.

Bøkene i programmet er bygget opp på leksjoner som inneholder viktige problemstillinger som barn og unge kan diskutere og ta stilling til. Hver leksjon deles inn i tre faser; utforske, erfare og utvide. I tillegg til lærebøkene med leksjoner er det også utarbeidet bøker med tips til foreldre, foreldremøter og energiskapere/leker.

Under følger en oversikt over leksjonene i bøkene:

Det er mitt valg 1. (1.-4. trinn)

1. Vi lager et godt skolemiljø.
2. Vi arbeider sammen.
3. Vi tar beslutninger.
4. Vi tar vare på kroppen vår.
5. Vi tar vare på hverandre.

Det er mitt valg 2. (5.-7. trinn)

1. Utvikling av skolemiljøet.
2. Samspill og følelser.
3. Relasjoner.
4. Kritisk tenkning.
5. Rusmidler og tobakk.
6. Sette positive mål.

De ansatte ved skolen mener at det grunnleggende for læring er trygghet og trivsel. Det å vite hvordan en oppfører seg i ulike sammenhenger gir trygghet og selvtillit, og er med på å skape respekt for andre. Det er viktig at elevene lærer å bli stolte av seg selv og eget arbeid. De må møtes med positiv respons og veiledning. Elevene bør også trene på å gi og ta imot ros. Et nyttig verktøy for dette er «arbeid i ringen» og «hemmelig venn».

I arbeidet med den sosiale kompetansen er det viktig å samtale-, og trene på ulike situasjoner i klasserommet, gjerne ved rollespill. Lærer må kontinuerlig følge opp med samtaler om elevene har blitt bedre. Den gyldne regel, det du vil at andre skal gjøre mot deg skal du gjøre mot dem, er viktig i dette arbeidet.

Lardal Barneskoles arbeid mot mobbing.

Mål:

Alle barn og elever på Lardal barneskole og i SFO føler seg trygge på skolen og på skoleveien.

Definisjon:

Med mobbing eller plaging forstår vi psykisk og/eller fysisk vold rettet mot et offer, utført av enkeltpersoner eller grupper. Mobbing forutsetter et ujevnt styrkeforhold mellom offer og plager, og episodene gjentas over tid.” (Roland og Sørensen Vaaland, i Zero, SAFs program mot mobbing. Lærerveiledning, 2003).

Ved Lardal Barneskole har vi ulike tiltak for å forebygge mobbing. Eksempler på dette er det gjennomgående arbeidet med God oppvekst, Respekt og Det er mitt valg. I tillegg til dette er inspeksjonsordningen, faste arrangementer klassevis og på tvers av klasser og fadderordningen med på å bidra til/forebygge mobbing ved Lardal Barneskole.

Alle ansatte ved skolen skal bygge opp under positive handlinger, og være modige, engasjerte og romslige.

Elever og ansatte arbeider sammen mot slagordet vårt: Sammen blir vi bedre.

Dersom noen som er ansatte ved skolen får kunnskap eller mistanke om at en elev blir utsatt for krenkende ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, vold eller rasisme, skal vedkommende snarest undersøke saken og varsle skoleledelsen. Dersom det er nødvendig skal vedkommende selv gripe direkte inn. (Opplæringslova § 9a-3, andre ledd.

Skolen har en tiltaksplan mot mobbing i skolens kriseperm. Den står tilgjengelig for alle ansatte på kopirommet. I denne beskrives det hvordan slike saker skal behandles. Tiltakene skal dokumenteres.

Dersom en elev eller foresatt ber om tiltak som vedkommer det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkende atferd som mobbing, diskriminering, vold eller rasisme, skal skolen snarest mulig behandle saken etter reglene om enkeltvedtak i Forvaltningsloven (Opplæringslova §9a-3 siste ledd).

Forvaltningsloven pålegger skolen å sørge for at saken er så godt opplyst som mulig før det blir fattet et grunnlagt vedtak. Hjelpemidler under dette kapitlet kan brukes til å få saken opplyst og for å kunne grunnlag vedtaket (Forvaltningsloven kap. 4-6).

Mobbeundersøkelsen:

Lardal barneskole gjennomfører årlig en egen mobbeundersøkelse.

Den gjennomføres i november (ikke i 2015), i forkant av elev og foreldresamtalene.

Ordens- og trivselsreglement for Lardal Barneskole og SFO

Ordensreglement for Lardal barneskole og SFO.

Lardal barneskole er en arbeidsplass for mange elever og voksne. Trygge elever i et godt læringsmiljø forutsetter at vi må ha regler som alle kan følge. De sier noe om hvordan vi skal oppføre oss og hvilke tiltak som blir satt i verk ved brudd på reglene (jf. oppl. loven. §2-9).

På Lardal barneskole tar vi hensyn til hverandre og viser respekt for medelever og de voksne. Derfor:

- er mobbing, plaging og bruk av fysisk vold forbudt.
- bruker jeg et vennlig språk uten banning og skjellsord.
- ødelegger jeg ikke andres lek.
- følger jeg beskjeder fra de voksne inne og ute.
- sier jeg fra til en voksen hvis jeg blir plaget eller ser at andre blir plaget.
- lar jeg andres eiendeler være i fred.

Vi er på skolen for å lære.

Derfor:

- stiller jeg opp presis til timene.
- har jeg med meg utstyret jeg trenger.
- jobber jeg målrettet med arbeidet mitt.
- gjør jeg leksene og etterarbeidet til rett tid.
- forstyrrer jeg ikke undervisningen eller medelever.

På Lardal barneskole vil vi ha trivsel og trygghet.

Derfor:

- passer jeg godt på skolens utstyr inne og ute.
- er jeg ute i pausene og oppholder meg på skolens område.
- lar jeg godteri og penger ligge hjemme hvis ikke noe annet er avtalt.
- lar jeg mobiltelefonen ligge avslått i sekken til skoledagen er slutt.
- har jeg ikke med meg farlige gjenstander på skolen.
- vet jeg at bruk av rusmidler ikke tillatt.

For å fremme et positivt læringsmiljø og redusere uønsket elevatferd, arbeider skolens personale systematisk, kontinuerlig og målrettet med forebyggende tiltak.

Tiltak ved brudd på ordensreglene kan være:

- Elever som viser uakseptabel atferd, kan holdes inne i friminuttene. Hjemmet kontaktes.
- Elever som viser uakseptabel atferd på fellessamlinger, ekskursjoner og opplegg utenfor skolen, kan miste retten til å delta.
- Elever som viser uakseptabel atferd mot medelever på skoleveien kan holdes igjen etter skoletid. Hjemmet kontaktes til orientering. Alternativt kan foresatte bes om å hente eleven.
- Elever som mister eller ødelegger skolebøker, må disse erstattes. Dersom det utøves hærverk, må eleven ordne opp etter seg og det kan bli aktuelt med økonomisk erstatning.
- Hvis elever uten avtale bruker mobiltelefonen i skoletiden, inndras telefonen, og foresatte må hente den på kontoret. Dette gjelder også farlige gjenstander.
- Rektor har myndighet etter § 2.10 til å utvise elever.
- Ved brudd på "mer alvorlige" og "svært alvorlige" forseelser, skal eleven gis anledning til å forklare seg muntlig før refsingstiltak iverksettes.
- Gjennomføring av de mest alvorlige refsingstiltakene krever enkeltvedtak.

Ved brudd på ordensreglementet følger skolen framgangsmåten som er beskrevet i skolens konsekvensstige. Andre instanser som kontaktes ved behov er PPT, barnevern, politiets forebyggende avdeling. Ordensreglementet bygger på opplæringsloven med forskrifter.

Alvorlig (nivå 1)	Mer alvorlig (nivå 2)	Svært alvorlig (nivå 3)
Ikke rekke opp hånda Forstyrre undervisning Knuffing/småerting Glemme skolesaker/lekser/ innleveringer Komme for seint til oppstilling etter pause Være inne i friminuttet (dersom ikke annet er avtalt) Krangling/banning Vandring i klasserommet Spise/drikke i undervisning Forsøpling Opphold i ganger/andre klasserom Lage støy/uro	Gjentatte brudd på nivå 1 Gå utenfor skolens område uten tillatelse Snøballkasting Stenge andre ute Spre rykter/baksnakke Tap av-/tegnning og ødeleggelse på skolens utstyr, inventar, eksteriør Nekte å gjøre arbeidsoppgaver Frekke kommentarer og spydigheter Provoserende oppførsel Høylydt krangling Bruk av mobil, kamera, MP3 og internett uten avtale Førlate timen uten tillatelse Rote i andres sekker/eiendeler Døping i snø Vannkrig	Gjentatte brudd på nivå 2. Våpen Kniv Slagvåpen Softgun Tyveri/stjeling Hærverk Mobbing Tagging Alvorlig trakassering Skuik Vold Trusler Utskjelling Bevisst ødelegge andres arbeid Rusmidler (røyk, snus, alkohol, narkotika, tobakk)
Konsekvenser:	Konsekvenser:	Konsekvenser:
Minne på regler Samtale/veiledning med en voksen Involvere skolens ledelse	Utestenging fra aktiviteter for en begrenset periode, for eksempel ut timen. Lærer noterer regelbrudd og oppfører til endring av atferd Ordne opp etter seg (rydde, beklage, erstatte) Inndra utstyr (mobil, skateboard osv.) Kontakt med hjemmet Lage avtaler Involvere skolens ledelse	Kontakt med hjemmet. Involvere skolens ledelse Erstatningspliktig Dokumentasjon (arkiveres) Hentes av foresatte Utvisning av rektor Politianmeldelse/Kontakt med andre instanser.

Listen over alvorlige hendelser er ikke uttømmende. Handlinger som ikke står på listen men som er ulovlige/uønsket i henhold til ordensreglementet, må en forsøke å finne den rette konsekvensen til ut i fra alvorlighetsgrad.

Reglementet ble vedtatt i Samarbeidsutvalget 18.6.2012.

Jørn Flåtsund
Enhetsleder/rektor

Skolen arbeider kontinuerlig med elevenes psykososiale miljø gjennom:

Utarbeidelse av klasseregler:

Alle trinn lager sine klasseregler i fellesskap med lærer ved skolestart. Denne brukes i tillegg til ordensreglementet.

Klassereglene sendes hjem til foresatte, som kvitterer for at de er lest og gjennomgått med eleven.

Elevråd:

Elevrådet består av elever fra 4.-7. trinn. Elevrådet har jevnlig møter hvor de tar opp ulike saker som kommer fra alle klasser. Elevrådet arrangerer også minikantine. Elevrådet er til stede på ungdommens kommunestyre og kommer med forslag til ulike saker.

Aktivitetsledere:

Ved Lardal barneskole er noen elever aktivitetsledere. Disse elevene organiserer og gjennomfører aktiviteter for de andre elevene noen storefriminutt fast ilt uka.

Aktivitetslederne har oransje vester for å være lett synlige for medelever.

Fadderordning:

Ved Lardal Barneskole får alle 1. trinns elever tildelt en fadder fra 6. trinn. Fadderen skal trygge og hjelpe 1. trinns eleven slik at den får en enklere overgang til skolen. Det er jevnlig møter mellom faddere og fadderbarn registrert av deres kontaktlærere. De første ukene av skolelivet er fadderne mye sammen med fadderbarna. Den første uka, i alle friminutt.

Bussvettregler

Ved Lardal Barneskole bruker mange elever skoleskyss. For at dette skal foregå på en trygg måte er det utarbeidet bussvettregler:

Den voksne som har elevene den siste time før hjemskyss tar med seg klassen ut til henteområdet. Den voksne venter med klassen/gruppen til alle bussene er på plass og det er gitt beskjed fra bussvakt at klassen kan gå på hjemskyss. Den som har fulgt klassen gir beskjed til bussvakten at gruppen har kommet og gått på buss.

Det er alltid bussvakt ved hjemskyss. Bussvakten bruker gul vest og har ansvaret for å sende avgårde skyssen når alle klasser/elever er på rett plass.

Bussvettreglene henger i alle klasserom og blir gjort tilgjengelig på barneskolens hjemmeside.

Inspeksjon

Ved Lardal Barneskole er det rutiner for inspeksjon. Tre voksne har generell inspeksjon fordelt på områdene; nord, sør og øst. 1. trinn har i tillegg sin egen inspeksjon. I tillegg til disse har noen elever en-til-en inspeksjon hvor den voksne følger enkeltelever tettere.

Ytterligere inspeksjon settes inn ved behov.

Skolens plan for gjennomføring av inspeksjon er informert til alle ansatte og henger lett tilgjengelig for alle ansatte.

Den forteller hvem som skal være hvor til enhver tid.

Alle voksne har på seg gul vest med navn på for å være lettere synlig for alle elever.

Ved hendelser ute, handler inspektørene ut fra ordensreglementet(se over) og gir beskjed til kontaktlærer.

Ved fravær av voksne settes det inn vikar til inspeksjonen.

Avdelingsledere har overordnet ansvar.

Inspeksjonsplanen evalueres og endres kontinuerlig.

Den gjennomgås hvert år ved skolestart.

Elevundersøkelser

Årlig trivselsundersøkelse for 7. trinn ved Lardal Barneskole.

Fra og med høsten 2006, deltar skolen i den obligatoriske undersøkelsen via Elevinspektørene. Skoleledelsen har sammen med kontaktlæreren ansvar for planlegging av mål, iverksetting av tiltak, bearbeiding og formidling av resultatene.

Undersøkelsen gjennomføres i første halvdel av november. Resultatene bearbeides av skoleledelsen. Skoleledelsen sørger for gjennomgang av resultatene overfor elevrådet, FAU, ansatte på skolen og Avdeling for oppvekst og kultur. Ut fra resultatene skal kollegiet planlegge mål og iverksette konkrete tiltak. Innspill fra elevråd og FAU skal tas med i dette arbeidet.

Foreldresamarbeid

Det skal være et likeverdig og ressursorientert samarbeid mellom skole og hjem.

Storforeldremøter: FAU og skolen samarbeider om, minimum et temabasert storforeldremøte hvert år.

Foreldremøter: det arrangeres 2 foreldremøter pr trinn pr. skoleår. Alle foresatte plikter til å representere sine barn på foreldremøtene. Møtene er et samarbeid mellom kontaktlærere og klassekontakter, og det skal gjennomføres et formøte (evnt på tlf) i forkant av foreldremøtene. Det sendes ut innkalling til foreldremøtet i god tid og svarslipp med oppmøte skal sendes i retur til skolen. Klassemiljøet skal alltid være et punkt på foreldremøtene. Det skal velges klassekontakt og FAU representanter på foreldremøtet på våren. Foreldrene/klassekontaktene har ansvar for å skrive referat fra møtene og sende til kontaktlærerne.

Fast vår 6. trinn: informasjon overnattingsturen+ leirskolen.

Fast høst 7. trinn: foreldrenes ansvar i 17. mai feiringen

Fast vår 7. trinn: overgangsmøte ungdomsskolen

Fast vår 1-4. trinn: (hvert annet år) Incestsenteret snakker om Incest og seksuelle overgrep

Utviklingssamtaler: Alle foresatte og elever innkalles til to utviklingssamtaler med kontaktlærer pr år. Disse samtaler skal gjennomføres med gjensidig respekt og forståelse fra begge parter. I forkant av disse samtaler skal det gjennomføres elevsamtaler mellom elev og kontaktlærer. Det sendes også hjem oversikt over hvilket nivå eleven befinner seg i basisfagene norsk, matte og engelsk.

Elevens sosiale ferdigheter vektlegges på utviklingssamtalene.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

I opplæringslovens paragraf 11-4 er oppgavene til foreldrerådet forklart slik: *Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldra og medverke til at elever og foreldre tek aktivt del i arbeidet for å skape eit godt skolemiljø.*

Foreldreutvalget for grunnskolen, forkortet FUG beskriver foreldrerådet på denne måten: *Alle foreldre som har barn i skolen, er medlemmer av skolens foreldreråd. Foreldrerådet velger et styre (FAU) som er foreldrenes talerør overfor skolen.*

Samarbeid med skolen på å planlegge og gjennomføre Solidaritetsaksjonen, Foreldreundersøkelsen (udir.no), samarbeid om innhold foreldremøtene og 2 årlige dugnader.

Helsesøster:

Lardal Barneskole har helsesøster 2 faste dager i uken. Helsesøster jobber i stor grad helsefremmende og forebyggende samt bistår lærerne/skolen i arbeidet med problemer knyttet til for eksempel mobbing og psykiske lidelser.

Skolestart:

Skolen er opptatt av å legge til rette for en god skolestart. Våren 2016 er den tenkt å inneholde en «Innskriving», «Vårskole» og «Foreldremøte». I tillegg kommer barnehagene på besøk til nåværende 1. trinn og SFO. Kontaktlærerne deltar også på samlinger for skolestarterne i barnehagene.

Innskrivingen er et møte med administrativt og praktisk fokus. Der møter foreldre, rektor, sekretær, avdelingsleder og SFO leder. Invitasjon kommer i brev form.

Vårskole er en skoledag med og for skolestarterne i den første delen av mai. Her møter de medelever, kontaktlærere assistenter og faddere.

Foreldremøtet avholdes i begynnelsen av juni. Dette møtet har mer fokus på skolens innhold og skole – hjem samarbeidet. Skolen søker også å ha representanter fra samarbeidspartnere som Pedagogisk Psykologisk Tjeneste, Barnevernet, Familietjenesten og Politiet tilstede. Det gjennomføres også valg av klassekontakt og representant til Foreldrenes Arbeidsutvalg.

Faste arrangementer ved Lardal Barneskole.

Ved Lardal Barneskole er det en del faste arrangement som skal virke samlende for skolens brukere. Under er disse arrangementene listet opp.

Det er fadderordning ved skolen som vil si at 6.trinn er faddere for 1.trinn. Kontaktlærerne lager felles møteplasser og aktiviteter for disse trinnene, samt at fadderne skal ta seg ekstra godt av fadderbarna for å trygge 1.trinns elevene. Dette gjøres hyppig ved oppstart/høstsemesteret på 1.trinn og mer etter behov utover året. Det videreføres noe når klassene er på 2. og 7.trinn.

Skolen arrangerer respektsamlinger ved jevne mellomrom ilt skoleåret. Her samles hele skolen i Huldrehallen. Felles respektmål introduseres, felles sang synges og det er underholdning av elevene.

Det arrangeres felles aktivitetsdager der elevene blandes på tvers av trinn og skal løse oppgaver i fellesskap.

Disse dagene er: høstaktivitetsdag, vinteraktivitetsdag, ballens dag.

Det arrangeres også fagdager som matematikkens dag, språkdag, trafikksikkerhet og sykkeltdag på tvers av trinn og klasser.

1-4. trinn har felles påskeverksted.

4. trinn har i tillegg ansvaret for å arrangere påskelunsj for hele skolen den siste skoledagen før påskeferien.

7. trinn går Lucia til alle klasser/grupper 13. desember.

Solidaritetsaksjonen arrangeres i desember. Dette er et felles arrangement for hele skolen hvor alle elever, foresatte og ansatte er tilstede. Det har blitt Lardal Barneskoles form for juleavslutning. Elevrådet bestemmer hvilket formål de innsamlede pengene skal gå til. Det har vært tradisjon ved skolen å støtte Sos barnebyer.

På den siste skoledagen før juleferien samles elevene til felles aktivitet med juletdregang for alle. Elevene får også grøt denne dagen.

Før sommeren er det klassevise avslutninger alle trinn. Det har blitt en tradisjon ved skolen at 7. trinn har en mer høytidelig avslutning hvor rektor også blir invitert. Denne har ofte vært på Breidablikk.

Toppturer: alle trinn går på topptur i nærmiljøet ilt året.

Den kulturelle skolesekken: Lardal barneskole er en del av den kulturelle skolesekken som tilfører skolen kulturelle innslag bl.a i form av felles forestillinger fra ulike utøvere og ekskursjoner.

Tinestafetten: 6- 7. trinn deltar på Tinestafetten.

Skogdag: 5. trinn deltar på skogdag på Skjervensletta og møter der 5. trinn fra Hof og Hvittdingfoss.

Alle trinn har felles ansvar for å rydde uteområdet. Dette gjøres hovedsakelig på våren, til 1. mai.

Evaluering

Planen evalueres av personalet ved slutten av skoleåret.